

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 30

im. Królowej Jadwigi

w Radomiu



**Program
wychowawczo-profilaktyczny
na rok szkolny 2022/2023**

I. PODSTAWY PRAWNE

Program wychowawczo - profilaktyczny w Publicznej Szkole Podstawowej nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

10. Statut szkoły

11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

(Dz.U. 2022 poz. 1700)

12. Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Raport diagnozy „CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W
- PSP NR 30 W RADOMIU W ROKU SZKOLNYM 2022/2023”

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są oparte o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i ,uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych

w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i ogólnodostępnych i integracyjnych.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W PSP NR 30 W RADOMIU W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy przeprowadzonej ankiety dla uczniów szkoły, a także poprzez obserwację zachowań uczniów podczas pobytu w szkole. Udział w ankietowaniu wzięło 84 uczniów klas V-VIII.

Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania dotyczące sfery szkolnej, domowej oraz środowiskowej.

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- uczniowie są zadowoleni z jakości kształcenia w szkole;
- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, są zadowoleni z atmosfery jaka w niej panuje;
- uczniowie mają negatywny stosunek do substancji psychoaktywnych;
- uczniowie pozostają w dobrych stosunkach ze swoimi rodzinami, czują się w nich bezpiecznie, nie czują nadmiernej presji ze strony rodziców dotyczącej nauki;
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;

Czynniki ryzyka:

- spędzanie wolnego czasu przed komputerem;
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościach, oglądanie tv);
- obniżony nastrój u niektórych uczniów;
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce;
- stosowanie przemocy psychicznej i fizycznej przez niektórych uczniów;
- autoagresja;
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

II. WSTĘP

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Szkoła:

- Wspiera wszechstronny, harmonijny rozwój ucznia, przygotowuje do dbałości o zdrowie, rozwój intelektualny i fizyczny, radzenia sobie z emocjami i trudnościami.
- Zapewnia warunki kształcenia i wychowania wrażliwego, kreatywnego, odpowiedzialnego, członka rodziny, społeczności lokalnej, kraju, świata.
- wyposaża w umiejętności wykorzystania własnego potencjału, talentów, mocnych stron oraz dostosowania do zmieniającej się rzeczywistości.
- przygotowuje do świadomego wyboru odpowiedniej, zgodnej z zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów, szkoły ponadpodstawowej- liceum, technikum bądź szkoły zawodowej I stopnia oraz określenia dalszej drogi zawodowej.

Wizja szkoły

Szkoła:

- nowoczesna, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku.
- posiadająca wykwalifikowaną, zaangażowaną w proces nauczania i wychowania kadrę.
- innowacyjna, rozwijająca talenty, zainteresowania, uzdolnienia, wzmacniająca poczucie wartości i wiary we własne siły.
- ucząca myśleć, analizować, otwierać nowe horyzonty.
- ucząca patriotyzmu, poszanowania wartości, symboli narodowych, drugiego człowieka.

IV.SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu jako „małej ojczyzny” oraz tradycje szkoły, wykazuje się postawą patriotyczną,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z zespołem klasowym
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest tolerancyjny, ambitny i kreatywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych,
- ma motywacje do samodzielnego uczenia się podczas nauki zdalnej

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:

1. Współpracę z rodzicami (opiekunami) uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych oraz rozwijanie kreatywności i samodzielności wśród uczniów.
2. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez organizacje i realizację zajęć edukacyjnych *Wychowanie do życia w rodzinie*.
4. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
7. Wdrażanie nowych form i metod pracy wynikających z przystąpienia do inicjatywy Budzących się szkół.

8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.
11. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
12. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wdrażanie innowacji, projektów pedagogicznych, zajęć sportowych oraz programów:
Laboratorium Przyszłości, MegaMisja
13. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
14. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje :

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci ,
3. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z depresją, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje :

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi, a także działaniami podejmowanymi na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach bezpieczeństwa
4. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
7. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

8. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działań wojennych na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania w rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Zadania wychowawcze i profilaktyczne programu uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 i są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspomaganie rozwoju podstawowych umiejętności w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro,
- rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- zapewnienie możliwości konsultacji podczas godzin dostępności dla rodziców i uczniów (zgodnie z potrzebami),
- dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów,
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- Monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń

edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Pedagog specjalny :

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi),
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VII. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe czytanie „Ballady i Romanse”
- Dzień Sportu,
- Dzień Kropki,
- Dzień chłopaka,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Pluszowego Misia,
- andrzejki szkolne,
- Dzień Patrona szkoły,
- mikołajki klasowe,
- wigilie klasowe,
- jasełka ,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Zabawa karnawałowa,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Otwarty szkoły
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Rodziny,
- zakończenie roku szkolnego.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">Wychowanie do wartości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Międzynarodowy Dzień Kropki 2. Dzień Życzliwości <ul style="list-style-type: none"> • Plebiscyt na najżyczliwszą koleżankę/kolegę 3. Udział w akcjach charytatywnych 4. Światowy Dzień Autyzmu 5. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne działania 6. Dzień spódnicy 7. Dzień koloru 8. Poczta walentynkowa 9. Dzień otwarty szkoły 10. Dzień Różnych Skarpetek z okazji Dnia Zespołu Downa 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski</p>
<p style="text-align: center;">Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia i lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> • Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości • Wykonanie kotylionów • Śpiewanie hymnu państwowego • Dzień Patrona Szkoły • Apel z okazji Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski</p>

	<p>3.Kultywowanie tradycji szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie uczniów w zwyczaje i tradycje szkoły • strój galowy podczas uroczystości szkolnych, • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023, • Ślubowanie Pierwszoklasistów, • Wigilie klasowe, • Jasełka • Pierwszy Dzień Wiosny • Apel z okazji Świąt Wielkanocnych/Śniadanie Wielkanocne <p>4. Upowszechnianie wiedzy historycznej Polski poprzez organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi.</p> <p>5.Poznanie sylwetek sławnych Polaków związanych z historią Polski.</p>	
<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>1.Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Bezpiecznego Internetu <p>2.Zapewnienie możliwości konsultacji on-line dla rodziców uczniów wg potrzeb</p> <p>3.Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.</p>	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski</p>
<p>Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez:</p> <p>– wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy</p> <p>2.Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja innowacji i projektów edukacyjnych 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/ Pedagog specjalny/ Psycholog</p>

i edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych • Laboratoria przyszłości • MegaMisja <p>4. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów</p> <p>5. Kontynuowanie inicjatywy Budzących się szkół</p> <p>– podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych</p> <p>– stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia.</p> <p>6. Organizowanie i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p>	
Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regulaminy stołówki, świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej, sali komputerowej, <p>2. Lekcje i godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu i wychowaniu komunikacyjnemu.</p> <p>3. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19.</p> <p>4. Utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy</p>	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski/ Biblioteka szkolna/ Psycholog/ Pedagog specjalny/ Świetlica
Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, proekologicznych	<p>1. Realizacja i udział w „Programie dla Szkół. Mleko i owoce w szkole”</p> <p>2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone na podstawie opracowanych scenariuszy.</p> <p>3. Warsztaty kulinarne – „Zdrowo jemy”</p> <p>4. Udział w zawodach sportowych</p> <p>5. Udział w prelekcjach, pogadankach, warsztatach, programach i kampaniach profilaktycznych.</p>	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Świetlica

	<p>6. Wdrażanie postawy proekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie Świata, • Dzień Ziemi, • Pierwszy dzień wiosny • Zajęcia przyrodnicze w terenie 	
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach ekologicznych • Prowadzenie zajęć ekologicznych zwiększających świadomość i kształtujących odpowiedzialność za środowisko naturalne • Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej • Podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego: dokarmianie ptaków, segregowanie śmieci, zbiórka makulatury • Udział w projekcie „Edukacyjna sieć antysmogowa” • Udział w programie antysmogowym 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski/</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. • Realizacja „Programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń depresyjnych dla dzieci i młodzieży z województwa mazowieckiego” 	<p>Nauczyciele/ Psycholog/ Pedagog specjalny</p>
<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. 	<p>Nauczyciele/ Psycholog/ Pedagog specjalny</p>
<p>Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Integracja zespołów klasowych</p>	<p>1. Pogadanka z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne i reintegracyjne • Dzień Misia • Dzień Kropki • Mikołajki • Dzień chłopaka 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień kobiet • Zabawa andrzejkowa • Bal karnawałowy • Wycieczki szkolne • Praca w grupach <p>2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p>	
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron. 2. Rozmowy indywidualne z psychologiem lub pedagogiem specjalnym 3. Organizacja zajęć rozwijających w klasach I-III (innovacje, projekty). 4. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, dostosowanych do potrzeb zainteresowań i uzdolnień dzieci. 5. Tworzenie gazetki szkolnej przez uczniów. 6. Udział w programie : <ul style="list-style-type: none"> - „Laboratoria przyszłości” - „ MegaMisja” - „ Szkoły pełne talentów” 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/ Biblioteka szkolna/ Psycholog/ Pedagog specjalny</p>
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron. 2. Rozmowy indywidualne z psychologiem. 3. Kształtowanie pozytywnych relacji. 4. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności , komunikatywności 5. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej 6. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia 	<p>Wychowawcy/ Psycholog</p>

	zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania;	
Wdrażanie nowych form i metod pracy wynikających z przystąpienia do inicjatywy Budzących się szkół.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innowacja w ocenianiu <ul style="list-style-type: none"> • Sygnalizatory • Praca w grupach • Ocenianie kształtujące / zeszyt OK 2. Realizacja projektów edukacyjnych, 3. Organizacja pracy szkoły <ul style="list-style-type: none"> • Wyłączenie dzwonek • Wprowadzanie aktywności na przerwach szkolnych 4. Wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania; 	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Biblioteka szkolna/ Świetlica szkolna
Wspieranie psychologiczno-pedagogiczne uczniów szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. • Realizowanie zajęć wspomagających dla uczniów. 	Psycholog Nauczyciele Wychowawcy

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,

- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu w dniu 30 września 2022 roku.