

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 30

im. Królowej Jadwigi

w Radomiu



**Program
wychowawczo-profilaktyczny
na rok szkolny 2021/2022**

I. PODSTAWY PRAWNE

Program wychowawczo - profilaktyczny w Publicznej Szkole Podstawowej nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
10. Statut szkoły

11. Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Raport diagnozy „CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W PSP NR 30 W RADOMIU W ROKU SZKOLNYM 2021/2022”

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są oparte o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W PSP NR 30 W RADOMIU W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy przeprowadzonej ankiety dla uczniów szkoły, a także poprzez obserwację zachowań uczniów podczas pobytu w szkole. Udział w ankietowaniu wzięło 63 uczniów klas VII-VIII. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania zamknięte.

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- uczniowie doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły;
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas;
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;
- uczniowie chętnie uprawiają sporty, czas poświęcają rodzinie;
- uczniowie mają stanowczo negatywny stosunek do narkotyków, dopalaczy, papierosów;

Czynnikami ryzyka:

- spędzanie wolnego czasu przed komputerem, telewizją;
- tolerancja, akceptowanie, obojętność na zażywanie substancji psychoaktywnych przez inne osoby;
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);
- obniżony nastrój u niektórych uczniów;
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce;
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

Wnioski do dalszej pracy:

- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy;
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej;
- wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania;
- przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania;
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron;

II. WSTĘP

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Szkoła:

- wspiera wszechstronny, harmonijny rozwój ucznia, przygotowuje do dbałości o zdrowie, rozwój intelektualny i fizyczny, radzenia sobie z emocjami i trudnościami.
- zapewnia warunki kształcenia i wychowania wrażliwego, kreatywnego, odpowiedzialnego, członka rodziny, społeczności lokalnej, kraju, świata.
- wyposaża w umiejętności wykorzystania własnego potencjału, talentów, mocnych stron oraz dostosowania do zmieniającej się rzeczywistości.
- przygotowuje do świadomego wyboru odpowiedniej, zgodnej z zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów, szkoły ponadpodstawowej- liceum, technikum bądź szkoły zawodowej I stopnia oraz określenia dalszej drogi zawodowej.

Wizja szkoły

Szkoła:

- nowoczesna, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku.
- posiadająca wykwalifikowaną, zaangażowaną w proces nauczania i wychowania kadrę.
- innowacyjna, rozwijająca talenty, zainteresowania, uzdolnienia, wzmacniająca poczucie wartości i wiary we własne siły.
- ucząca myśleć, analizować, otwierać nowe horyzonty.
- ucząca patriotyzmu, poszanowania wartości, symboli narodowych, drugiego człowieka.

IV.SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu jako „małej ojczyzny” oraz tradycje szkoły, wykazuje się postawą patriotyczną,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z zespołem klasowym
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest tolerancyjny, ambitny i kreatywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- bezpieczne i efektywne korzysta z technologii cyfrowych,
- ma motywacje do samodzielnego uczenia się podczas nauki zdalnej

V. CELE OGÓLNE

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i komunikacji społecznych. Poza tym nieodzownym elementem oddziaływań jest znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Działania wychowawczo-profilaktyczne wspierają zatem pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:

1. Współpracę z rodzicami (opiekunami) uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych oraz rozwijanie kreatywności i samodzielności wśród uczniów.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.

5. Wdrażanie nowych form i metod pracy wynikających z przystąpienia do inicjatywy Budzących się szkół.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.
9. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
10. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wdrażanie innowacji, projektów pedagogicznych i zajęć sportowych.
11. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
12. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Zadania wychowawcze i profilaktyczne programu uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 i są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro,
- rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- zapewnienie możliwości konsultacji on-line dla rodziców uczniów (zgodnie z potrzebami),
- dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów,
- wsparcie psychologiczne – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalnej,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wychowanie do wartości	1. Międzynarodowy Dzień Kropki 2. Dzień Życzliwości <ul style="list-style-type: none"> • Plebiscyt na najżyczliwszą koleżankę/kolegę 3. Udział w akcjach charytatywnych 4. Światowy Dzień Autyzmu 5. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne działania 6. Dzień spódnicy	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	1. Zajęcia i lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> • Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości • Wykonanie kotylionów • Śpiewanie hymnu państwowego • Dzień Patrona Szkoły • Apel z okazji Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi 3. Kultywowanie tradycji szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie uczniów w zwyczaje i tradycje szkoły 	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski

	<ul style="list-style-type: none"> • strój galowy podczas uroczystości szkolnych, • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022, • Ślubowanie Pierwszoklasistów, • Wigilie klasowe, • Jasełka • Pierwszy Dzień Wiosny • Apel z okazji Świąt Wielkanocnych/Śniadanie Wielkanocne <p>4. Upowszechnianie wiedzy historycznej Polski poprzez organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi.</p> <p>5. Tworzenie Lapbooków o tematyce patriotycznej i ekologicznej.</p> <p>6. Poznawanie sylwetek sławnych Polaków związanych z historią Polski.</p>	
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<p>1. Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Bezpiecznego Internetu <p>2. Zapewnienie możliwości konsultacji on-line dla rodziców uczniów wg potrzeb</p> <p>3. Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.</p>	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski
Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	<p>1. Diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez:</p> <p>– wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy</p> <p>2. Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja innowacji i projektów edukacyjnych 	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski

	<ul style="list-style-type: none"> realizacja zajęć rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych <p>4. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów</p> <p>5. Kontynuowanie inicjatywy Budzących się szkół</p> <ul style="list-style-type: none"> podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia. <p>6. Organizowanie i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p>	
Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> regulaminy stołówki, świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej, sali komputerowej, <p>2. Lekcje i godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu i wychowaniu komunikacyjnemu.</p> <p>3. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19.</p> <p>4. Utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy</p>	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski/ Biblioteka szkolna/ Psycholog/ Świetlica
Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, proekologicznych	<p>1. Realizacja i udział w „Programie dla Szkół. Mleko i owoce w szkole”</p> <p>2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone na podstawie opracowanych scenariuszy.</p> <p>3. Warsztaty kulinarne – „Zdrowo jemy”</p> <p>4. Udział w zawodach sportowych</p> <p>5. Udział w prelekcjach, pogadankach, warsztatach, programach i kampaniach profilaktycznych.</p> <p>6. Wdrażanie postawy proekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprzątanie Świata, 	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Świetlica

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Ziemi, • Pierwszy dzień wiosny • Zajęcia przyrodnicze w terenie <p>7. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych -lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków,</p>	
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach ekologicznych • Prowadzenie zajęć ekologicznych zwiększających świadomość i kształtujących odpowiedzialność za środowisko naturalne • Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej • Podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego: dokarmianie ptaków, segregowanie śmieci, zbiórka makulatury 	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski/
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Integracja zespołów klasowych	<p>1. Pogadanka z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne i reintegracyjne • Dzień Misia • Dzień Kropki • Mikołajki • Dzień chłopaka • Dzień kobiet • Zabawa andrzejkowa • Bał karnawałowy • Wycieczki szkolne • Praca w grupach <p>2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p>	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień	1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich	Nauczyciele/ Wychowawcy/

i zainteresowań uczniów	<p>mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Rozmowy indywidualne z psychologiem.</p> <p>3. Organizacja zajęć rozwijających w klasach I-III (innowacje, projekty).</p> <p>4. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, dostosowanych do potrzeb zainteresowań i uzdolnień dzieci.</p> <p>5. Tworzenie gazetki szkolnej przez uczniów.</p>	Biblioteka szkolna/ Psycholog
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych	<p>1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Rozmowy indywidualne z psychologiem.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnych relacji.</p> <p>4. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności, komunikatywności</p> <p>5. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania;</p>	Wychowawcy/ Psycholog
Wdrażanie nowych form i metod pracy wynikających z przystąpienia do inicjatywy Budzących się szkół.	<p>1. Innowacja w ocenianiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sygnalizatory • Praca w grupach • Elementy oceniania kształtującego <p>2. Realizacja projektów edukacyjnych, lapbooki</p> <p>3. Organizacja pracy szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyłączenie dzwonek • Wprowadzanie aktywności na przerwach szkolnych 	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Biblioteka szkolna/ Świetlica szkolna

	4. Wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania;	
Wspieranie psychologiczno-pedagogiczne uczniów szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. • Realizowanie zajęć wspomagających dla uczniów. 	Psycholog Nauczyciele Wychowawcy

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.